|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 34.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **How do I get there?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na položaj predmeta i pravce kretanja. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - pruže jednostavnija uputstva u vezi s uobičajenim situacijama iz svakodnevnog života;  - razumeju jednostavnija pitanja koja se odnose na orijentaciju/položaj predmeta i bića u prostoru i pravac kretanja i odgovore na njih;  - zatraže i razumeju obaveštenja o orijentaciji/položaju predmeta i bića u prostoru i pravcu kretanja;  - opišu pravac kretanja i prostorne odnose jednostavnim, vezanim iskazima koristeći vokabular vezan za mesta u gradu. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | komunikacija, učenje, saradnja, rad sa podacima i informacijama, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dramske aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, građansko vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik kaže učenicima da na osnovu naslova pogode o čemu se radi u lekciji. Nastavnik pita učenike:  *How do you get to school? (on foot, by car, by bus, etc.)*  I podstiče diskusiju sa učenicima. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 48. strana, 1 Vocabulary**  Učenici na osnovu slika usvajaju značenje reči, a nastavnik objašnjava nepoznate reči. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 58), učenici ponavljaju vežbajući izgovor, a zatim zapisuju reči u svojim sveskama.  **1 Read**  **A)**Nastavnik pita učenike da opišu fotografije koja prate tekst i da na osnovu naslova pogode o čemu se radi u lekciji. Nastavnik pita učenike:  *What is going on? ( Bill and Stu are playing a computer game).*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 59), učenici slušaju i u tekstu podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava.  Zatim postavlja pitanje: *Does Stu manage to get to level eight?*  Nastavnik proverava sa učenicima jesu li njihova nagađanja bila tačna i postavlja dodatna pitanja, kojima proverava razumevanje pročitanog teksta.  *Who’s got the same game as the one Stu is playing?*  *What level is Stu on?*  *What car is Stu driving?*  *What does he have to do in order to win?*  *Does Stu drive into the park?* itd.  Nastavnik deli učenike u parove i daje učenicima nekoliko minuta da pripreme i odglume dijalog pred razredom. Učenici mogu da čitaju tekst ili da improvizuju dodajući fraze sličnog značenja, ukoliko ne žele da koriste udžbenik kao podsetnik.  **B)** Učenici gledaju slike i postavljaju ih u pravi redosled na osnovu teksta. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik pokreće diskusiju sa učenicima postavljajući pitanja:  *Do you play computer games?*  *What kind of computer games do you like playing?*  *Are you good at giving and understanding directions?*  *What are the advantages/disadvantages of playing computer games?*  **Domaći zadatak:** Radna sveska 4b, 36. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |